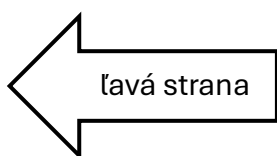


Nájdi rozdiely medzi týmto a druhým obrázkom. Svoj obrázok neukazuj. Druhý obrázok nevidíš. Pýtaj sa na to, čo je na druhom obrázku. Pýtaj sa iba otázky, na ktoré je odpoveď áno alebo nie. Napr. „Je na tvojom obrázku sova?“ alebo „Máš na obrázku sovu?“ „Má tvoja sova ružové krídlo?“

Alebo opíš niečo na svojom obrázku. Potom sa opýtaj, či je to aj na druhom obrázku. Napr. „Ja mám na obrázku vľavo sovu. Máš aj ty vľavo sovu?“ Striedajte sa. Rozdiely si zapíš.

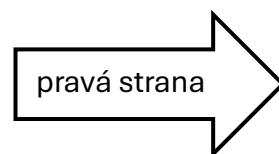
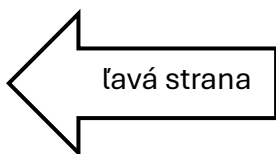
Na konci v triede hovorte, aké ste našli rozdiely.



Nájdí rozdiely medzi týmto a druhým obrázkom. Svoj obrázok neukazuj. Druhý obrázok nevidíš. Pýtaj sa na to, čo je na druhom obrázku. Pýtaj sa iba otázky, na ktoré je odpoveď áno alebo nie. Napr. „Je na tvojom obrázku sova?“ alebo „Máš na obrázku sovu?“ „Má tvoja sova bledomodrú tvár?“

Alebo opíš niečo na svojom obrázku. Potom sa opýtaj, či je to aj na druhom obrázku. Napr. „Ja mám na obrázku vľavo sovu. Máš aj ty vľavo sovu?“ Striedajte sa. Rozdiely si zapíš.

Na konci v triede hovorte, aké ste našli rozdiely.



Aktivitu zaradíme popri pracovnom liste *kariéra – silné stránky – zvieratá* pred cvičením 5.

Cieľom aktivity, je aby si Ž precvičovali vyjadrovanie a ústnu interakciu. Ž ústne opisujú svoje obrázky a na základe opisu hľadajú rozdiely medzi obrázkami.

Aktivitu možno robiť dvomi spôsobmi. V prvej alternatíve hrá celá skupina „proti“ U a v druhej alternatíve hrajú Ž vo dvojiciach „proti sebe“.

Pomôcky: vytlačené papiere silné *stránky – zvieratá – rozdiely A a B* – v 1. alternatíve dostanú všetci žiaci a žiačky rovnaký obrázok (napr. A) a U pracuje s druhým obrázkom (napr. B). V 2. alternatíve dostane jedna osoba vo dvojici A a druhá B. Ž dostanú obrázok v euroobale, fixku na tabuľu a niečo na zotieranie.

Ž môžu používať svoj slovník a PL *kariéra – silné stránky – zvieratá*.

Alternatíva 1: U si vyberie jeden z obrázkov a Ž dá druhý z nich (poprípade im ho môže dať vo dvojiciach) a vysvetlí im, že U má jeden obrázok a Ž iný, že obrázky sú podobné, ale sú medzi nimi nejaké rozdiely. Úlohou Ž bude, nájsť rozdiely. Ž nemusia nájsť všetky rozdiely – U môže hľadanie rozdielov ohraničiť časom alebo počtom nájdenných rozdielov.

Alternatíva 2: U rozdelí Ž do dvojíc. Ideálne spáruje Ž, kt. hovoria rozdielnymi jazykmi. A dá každ. Ž vo dvojici iný obrázok. Obrázky si vzájomne nevidia.

Postup pri hľadaní rozdielov:

Ž hľadajú rozdiely iba pomocou opisu a/alebo otázok. Je dobré, aby Ž postupovali zhora dole, sprava doľava (alebo naopak) – pre lepšiu orientáciu.

Ž sa môžu pýtať zisťovacie otázky (otázky, na ktoré sa odpovedá áno/nie) Napr.: „Je na tvojom obrázku sova?“ alebo „Máš na obrázku sovu?“ „Má tvoja sova ružové krídlo?“

Ž môžu obrázok na striedačku opisovať. Napr.: „Ja mám na ľavej strane sovu. Sova má ľavé krídlo ružové.“

Nájdenné rozdiely si Ž zaznamenávajú fixkou na fóliu.

Na konci si ukážu navzájom obrázky, aby zistili, či našli všetky rozdiely a celá skupina si povie, aké sú medzi nimi rozdiely.

